

「森林の季節変化」展開案

1. 対象

小学校第 4～6 学年

2. 目標

- (1) 映像を観察して、春夏秋冬の四季の森林の変化を正しい順序で把握できる。
- (2) 同じ季節の中にも細かい変化があることに気づく。

3. 展開（1 校時・45 分間）

時間(分)	学習内容	教材
5	1. はじめの説明	
10～15	2. 葉の季節変化の観察 ブナの葉の画像について、それぞれがどの季節かを考えさせる。 (1) 名刺サイズのカードを学習者の手元に配布するか、A4 サイズの紙を黒板等に掲示する。 (2) 8 枚が難しければ、春夏秋冬の 4 枚でも可。 (3) 8 枚の場合は、最初に春夏秋冬に分けてから、各季節の中での順番を考えさせるのも良い。 (4) ヒントとして動画を提示しても良い。	ブナ並べ替えクイズ (名刺サイズのカードもしくは A4 サイズの紙)
20～25	3. 山の季節変化の観察 山の風景の画像について、季節の順を考えさせる。 (1) 名刺サイズのカードを学習者の手元に配布。 (2) 葉の季節変化を 4 枚で行った場合は、それを踏まえて、最初に山の 8 枚を春夏秋冬に分けてから、各季節の中での順番を考えさせるのも良い。 (3) ヒントとして動画を提示しても良い。その場合、動画を見て気づいたことや、考えが変わった点を発表させるのも良い。 (4) 春から冬へと並べるよう指定する場合と、特に指示を与えない場合とでは、後者のほうが難易度が上がることに留意する。あえて指示を与えずに、季節が循環していることに気づかせるという使い方も考えられる。	山並べ替えクイズ (名刺サイズのカード)
5	4. まとめ 画像で観察した季節変化が、身の回りでも起こっていることを認識させる。	

